

教育论坛

资源勘查工程专业国家级教学团队
加强内部功能建设的改革与实践

付伟, 冯佐海, 庞保成, 缪秉魁, 王葆华

桂林理工大学 地球科学学院, 广西 桂林 541004

摘要: 加强教学团队的内部功能建设, 需坚持“以人为本”的基本原则。重视并激发每一个团队成员的贡献, 聚个人特长为团队优势, 才能推动团队的整体进步。桂林理工大学资源勘查工程专业在国家级教学团队的建设实践中, 通过对团队内部梯队的差异化组织管理, 充分发挥了团队带头人的凝聚作用、老教授的示范作用、骨干教师的支柱作用、年轻教师的创新作用及教研室的桥梁作用, 有效地将团队成员凝聚起来, 形成了合力。这种教学改革实践打造了良好的师资队伍, 为提升教学质量奠定了坚实的基础。

关键词: 国家级教学团队; 资源勘查工程; 功能建设; 教学梯队

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1006-9372 (2012) 01-0057-03

依据教学规律, 教学团队的实力强弱直接关系到教育质量的高低, 一流的专业必须建立在一流的师资队伍基础上。根据《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)的要求, 抓好教学团队建设是教育部“质量工程”建设体系中的一项重要内容。如何依据专业特色和专业发展现状来开展教学团队建设, 培养可持续发展的教学队伍, 保障教学质量的稳步提高, 是当前地学类普通高校所面临的迫切而亟待解决的实际问题。本文结合桂林理工大学资源勘查工程专业开展教学团队建设的实践经验, 探讨在普通高校中如何加强教学团队内部功能建设的改革思路与具体途径。

一、基本思路

教学团队的建设需要从内部功能优化和外部环境改善两方面着手, 而内部功能优化首当其冲。开展教学团队的内部功能建设要坚持“以人为本”。这里的“人”指的是教学团队中的每位教师, 从团队带头人到普通成员, 从资深教授到青年教师, 每一位团队成员都应该为团队的整体实力提升做贡献。在建设过程中, 应该对团队成员的组成进行细分, 通过采取差异化的组织管理措施, 重视并激发每一个成员的贡献, 并凝聚形成合力, 从而促进团队的整体进步, 并最终体现在教学质量的提升上。

二、建设途径

一个优秀的地学教学团队需要有良好的层次结构^[1-3], 应具备团队带头人、老教授、骨干教师、年青教师等四个层次的合理搭配。在建设过程中, 应注重发挥不同层次教师的独特作用, 也需要重视教研室在其中扮演的关键角色。

1. 充分发挥团队带头人的凝聚作用

教学团队带头人既是学科方向的形象大使, 也是开展建设任务的总设计师。团队的带头人肩负着设定团队目标、制订计划、组织人力、建立操作程序和规章制度的任务, 负责制定教学团队的发展规划、工作目标、管理运行机制及协调工作, 对团队工作总体负责。团队带头人负责协调解决教学团队建设过程中遇到的问题, 包括活动安排、经费使用管理、学术交流等, 定期组织召开例会等, 同时促进各课程组高素质教学队伍的形成, 保证各成员在教学过程中既分工明确、各负其责, 又精诚团结、密切合作等。最重要的是, 教学团队建设不是一个人能完成的事业, 需要团队成员的集体努力, 因此团队带头人的凝聚作用至关重要。桂林理工大学资源勘查工程专业国家级教学团队自立项以来, 冯佐海教授挑起团队带头人的重担, 他在数十年教学一线和教学管理经验的基础上, 提出“教学技能同行争先, 教风师德讲台争先”的“两争先”制度来严格要求自己。

收稿日期: 2011-11-20; 修回日期: 2012-01-10。

基金项目: “资源勘查工程”国家级教学团队建设项目, 新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”立项项目(编号: 2009B041)。

作者简介: 付伟, 男, 副教授, 主要从事矿床地质学与勘查工程的教学和科研工作。

他在对学科发展方向准确把握基础上,从不懈怠提升自己的教学科研水平,同时指引并带动团队成员的共同发展。冯佐海教授更注重对教学团队中高尚教师德师风氛围的营造,并以身示范,在成员间赢得了良好声誉。此外,他还注重在团队带头人和成员之间建立良好的信息互馈机制,统一了团队成员之间的思想认识,明确了团队发展的基本方向,为推动团队建设奠定了良好的思想和群众基础。

2. 充分发挥老教授的示范作用

老教授是教学团队组建的奠基石,也是团队建设的精神领袖。老教授熟悉学科发展历史,深刻理解学科特色,教学经验丰富,教学态度严谨,拥有深厚的教育理论功底,应该在团队建设中充分发挥示范作用。资源勘查工程专业组建历史悠久,若干老教授是教学团队中的宝贵财富。为充分发挥老教授的作用,提倡实行“两坚持”制度,即“坚持老教授上讲台,坚持老教授传、帮、带”。坚持老教授上讲台是因为教学是一门艺术,老教授在专业领域里工作时间长,视域宽,对教学节奏的把握、学生反应的把握更有经验。同时,地质学的教学需要大量的野外工作经验做支撑,老教授丰富的工作阅历能有效让学生对不同学科知识进行融会贯通,这是年青教师做不到也是必须虚心学习的方面。坚持老教授的传、帮、带,就是要在团队内部通过老教授的引领组建良好的教学梯队,在教学风格的传承、教学技巧的融合和教学特色的凝练等方面起到积极的作用。这种“传、帮、带”效应已经在“普通地质学”等课程方面见到了良好的效果。

3. 充分发挥骨干教师的支柱作用

骨干教师年富力强,具有丰富的教学经验和先进的教学理念,掌握一定的现代信息技术教育手段,知识广博,个人也有极强上进心,是团队建设的支柱。为充分发挥骨干教师的支柱作用,资源勘查工程专业在团队建设中对该类教师群体实行“两承担”制度,即“承担精品课程建设,承担教改课题建设”。骨干教师一般都是专业必修课程的主讲教师,专业必修课教学质量的优劣是评估教学质量高低的最关键内容之一,直接关系到学生专业基本功的扎实程度。因此,团队建设中要求骨干教师对所承担的必修课程高度负责,以精品课程建设的要求,对精品课程网站、教学课件、相关教材与实验指导书等进行系统完善和优

化,实现从校级精品课程→自治区精品课程→国家级精品课程的台阶式跨越,推动教学质量的逐步提升。另外,团队建设要求骨干教师也应该是教改课题建设的主力军,积极摸索可应用于教学实践的新理念、新内容和新方法的研究,主动承担教育改革研究课题的申报与实践工作,引领学科发展方向。

4. 充分发挥年轻教师的创新作用

年轻教师是团队建设事业的有生力量。在团队建设中,要重视年轻教师思维活跃,时代感强,容易与学生沟通的特点,鼓励年轻教师在教学过程中发挥创新作用,制定“两结合”制度,即“将学科前沿与教学内容相结合,将先进技术与教学手段相结合”,在保障基础教学内容的的基础上,突出对前沿性理论和应用性技能的传授,提升教学效果。基于资源勘查工程的专业特点,近年来以中青年教师为主体,积极将学科领域的理论热点和社会热点贯穿于教学体系中,对学生做好职业及人生规划提供帮助。对于立志考研的学生,这将有助于他们了解到地学专业发展的最新动态,提前锁定将来的研究方向。对于准备就业的学生,有助于他们了解社会对地学知识和技能的需求,提高自己的业务技能和就业竞争力。此外,在团队建设中还积极把年轻教师推向教学科研的第一线,让他们在实践中经受锻炼,充分发挥年青教师的创新能力,保证团队建设的可持续性和强大活力。

5. 充分发挥教研室的桥梁作用

教研室既是教学团队开展教学工作的基层组织,是成员之间日常交流的主要平台,是沟通教师与教师以及教师与学生之间的重要桥梁。为强化这种桥梁作用,资源勘查工程教研室制定了“以教研室例会沟通教员交流,以专题讲坛沟通师生交流”的“两沟通”制度。坚持定期进行教研室例会,让团队成员集中讨论教学过程中存在的问题并寻求解决方案,规范教学过程中的各项事务,组织教师集体备课以及授课经验的相互交流,研讨教学改革方案等。通过这些工作不仅沟通了团队成员之间的信息,也密切了团队成员之间的相互联系,增强了团队建设的凝聚力。为增强教师与学生之间的沟通交流,教研室在学院的协助下开辟“雁山大讲堂”,定期组织团队成员为新校区学生做专题讲座,极大地丰富了学生的专业视野,从课堂外推动了教学质量的提升。

三、结论

教学团队的建设是一项集体运动，团队的整体实力提升需要每位成员的积极贡献。桂林理工大学资源勘查工程专业在国家级教学团队的建设实践中，通过“教学技能同行争先，教风师德讲台争先”的“两争先”制度，发挥了团队带头人的凝聚作用；通过“坚持老教授上讲台，坚持老教授传、帮、带”的“两坚持”制度，发挥了老教授的示范作用；通过“承担精品课程建设，承担教

改课题建设”的“两承担”制度，发挥了骨干教师的支柱作用；通过“将学科前沿与教学内容相结合，将先进技术与教学手段相结合”的“两结合”制度，发挥了年轻教师的创新作用；通过“以教研室例会沟通教员交流，以专题讲坛沟通师生交流”的“两沟通”制度，发挥了教研室的桥梁作用。这些举措将团队成员有效地团结起来，形成了合力，打造了良好的师资队伍，为今后教学质量的提升奠定了坚实的基础。

参考文献：

- [1] 曾勇，隋旺华，董守华，等．“地质工程专业主干课程群国家级教学团队”的建设与实践[J]．中国地质教育，2010，(4)：15-18.
- [2] 朱筱敏，柳广弟，吴胜和，等．加强教学团队建设培育优秀地质人才[J]．中国地质教育，2009，(1)：40-45.
- [3] 赵虹，李勇，孔金玲，等．地质学教学团队的建设与思考[J]．中国地质教育，2009，(3)：66-69.

Reform and Practice on Strengthening the Internal Function of the National Teaching Group of Resource Exploration Engineering

FU Wei, FENG Zhuo-hai, PANG Bao-cheng, MIAO Bin-kui, WANG Bao-hua
Guilin University of Technology, Guilin 541004, China

Abstract: People-oriented is the basic principle for strengthening the internal function of the teaching group. The teaching group can be greatly promoted by motivating each member's contribution and transforming individual's expertise to team advantage. During the construction of the national teaching group of resource exploration engineering in Guilin University of Technology, differential organization and management is set up to urge every member to play beneficial role for group, including the agglomeration effect of group leader, the demonstration effect of old professors, the pillar effect of Backbone teachers, the innovation effect of young teachers, and the bridge effect of teaching organization. This reform united the group member effectively and developed a well-organized team, which laid a solid foundation for a higher teaching quality.

Key words: national teaching group; resource exploration engineering; construction of internal function; teaching echelon