

报告编号： 2022451797

科技查新报告

项目名称：行业特色地方高校资源勘查工程专业改造升级的
探索与实践

委 托 人：桂林理工大学

委托日期：2022 年 10 月 13 日

查新机构（盖章）：桂林国际联机情报检索服务中心

查新完成日期：2022 年 10 月 18 日



中华人民共和国科学技术部

二〇〇二年制

查新项目 名称	中文：行业特色地方高校资源勘查工程专业改造升级的探索与实践			
	英文：			
查 新 机 构	名 称	桂林国际联机情报检索服务中心		
	通信地址	桂林市辰山路1号	邮政编码	541004
	负 责 人	王 冲	电 话	0773-5888014
	联 系 人	肖艾林	电 话	0773-5888214
	电子信箱	info@glesi.com.cn		

一、查新目的

申报奖励

二、查新项目的科学技术要点

桂林理工大学资源勘查工程专业契合新世纪地质教育向大地质观领域拓展、工程教育向大工程观回归的时代要求，重新定位人才培养目标，从课程思政增效、理论教学优化、实践教学提质和资源保障配强四个维度对专业开展全面改造，提出的“目标引领、四维共改”模式在西部地方高校地质类专业转型发展中具有普遍意义。创新点主要包括：

(1) 突出思政融入和课程改革的理论教学体系创新：秉承地质“三光荣”精神，搭建“培根、固本、铸魂”三阶德育育人架构，实现专业教育与思政教育的有机融合；以大地质观和大工程观为指导，重构“厚基础、宽口径、广交叉”的渐进式课程体系，实现知识结构围绕学生能力培养的良性更新；基于学生能力培养，创新“兴趣驱动-实践贯通-强化能力”教学方法，实现以教为中心向以学为中心的转变。该创新点在2009年和2019年分获广西教学成果奖特等奖和一等奖，理论成果发表在《中国大学教学》《高校地质学报》等核心期刊。

(2) 突出产出导向和行业接轨的实践教学体系创新：聚焦学生工程能力培养，校企联合、全程协同，构筑“多层次、立体支撑、多维保障”的实践教学新体系，递进式培养学生工程认知能力、工程技术能力和工程创新能力。依托实际工程项目开展顶班代岗实习，有效提升了实践教学与产业需求的契合度。该成果获2017年广西教学成果奖特等奖，理论成果发表在《高等工程教育研究》《中国地质教育》等。

(3) 突出多方整合和优化配置的资源建设路径创新：基于交叉融合，拓宽建设思路，提出了“二融三进三建”核心教学资源的建设路径。借助行业优势资源，通过“二融”共建师资团队、通过“三进”共建课程资源、通过“三建”共建实践教学平台，打造了综合化、仿真化与实战化专业优质教学资源，为专业人才培养质量提升奠定了坚实基础。该创新点获2021年广西教学成果奖一等奖，理论成果发表在《中国地质教育》《高教论坛》等，实习基地和教材等资源被中南大学等30余所高校借鉴使用。

三、查新点与查新要求

查新点：

1、突出思政融入和课程改革的理论教学体系创新：秉承地质“三光荣”精神，搭建“培根、固本、铸魂”三阶德育育人架构，实现专业教育与思政教育的有机融合；以大地质观和大工程观为指导，重构“厚基础、宽口径、广交叉”的渐进式课程体系，实现知识结构围绕学生能力培养的良性更新；基于学生能力培养，创新“兴趣驱动-实践贯通-强化能力”教学方法，实现以教为中心向以学为中心的转变。

2、突出产出导向和行业接轨的实践教学体系创新：聚焦学生工程能力培养，校企联合、全程协同，

构筑“三层次、立体支撑、多维保障”的实践教学新体系，递进式培养学生工程认知能力、工程技术能力和工程创新能力。依托实际工程项目开展顶班代岗实习，有效提升了实践教学与产业需求的契合度。

3、突出多方整合和优化配置的资源建设路径创新：基于交叉融合，拓宽建设思路，提出了“二融三进三建”核心教学资源的建设路径。借助行业优势资源，通过“二融”共建师资团队、通过“三进”共建课程资源、通过“三建”共建实践教学平台，打造了综合化、仿真化与实战化专业优质教学资源，为专业人才培养质量提升奠定了坚实基础。

查新要求：国内有无相同或类似内容的研究报道。

四、文献检索范围

检索工具名称	起止年限
1. 万方数据知识服务平台	2000-2022 年
2. 中国知网	2000-2022 年
3. 维普中文期刊数据库	2000-2022 年
4. 龙源期刊网	2000-2022 年
5. 国家知识产权局	1985-2022 年
6. Incopat 全球专利数据库	1985-2022 年
7. 中国版权登记查询服务平台	1991-2022 年
8. 国家科技图书文献中心 (NSTL)	1982-2022 年
9. 国家科技成果网	1999-2022 年
10. 广西科技信息网	1999-2022 年
11. 国家图书馆	
12. 广西科技文献共享与服务平台	
13. 全国标准信息公共服务平台	
14. 地方标准信息服务平台	
15. 全国团体标准信息平台	
16. 企业标准信息公共服务平台	
17. 互联网相关网站	2022 年

五、检索策略

- 1、(地质+资源*勘查+资源*勘探)*三光荣
- 2、(地质+资源*勘查+资源*勘探)*培根*固本*铸魂
- 3、(地质+资源*勘查+资源*勘探)*厚基础*宽口径*广交叉
- 4、(地质+资源*勘查+资源*勘探)*兴趣*实践*强化
- 5、(地质+资源*勘查+资源*勘探)*二融*四进*三建

六、检索结果

1. 标题：高等院校地质类专业“三光荣”职业精神培养探析

李玲玲李玉林 甘肃工业职业技术学院 中国金属通报. 2018, (03)

摘要：文章分析了新形势下地质“三光荣”精神的内涵，认为其对地质行业先行性、基础性和战略性作用的发挥、高校的发展与完善以及学生个人职业生涯的可持续发展起着重要作用，高等院校应从教师“三光荣”精神教育出发，通过课程学习、举办校园活动等方式为学生树立楷模，加强地质“三光荣”精神培养。

2. 标题：“三光荣”精神融入地质学类大学生思想政治教育的探讨

田盛圭赵超 成都理工大学地球科学学院 高教论坛. 2020, (12)

摘要：“三光荣”精神具有爱岗敬业、奋斗创新、爱国奉献的内涵,是开展地质类专业大学生思想政治教育的有效载体。为此,从理论、时代和实践上分析“三光荣”精神融入地质学类大学生思想政治教育必要性。建议从宣传教育,典型彰显,课程思政,文化育人,网络途径和保障机制六方面将“三光荣”精神融入地质学类大学生思想政治教育。

3. 标题: 新时代高等地质教育弘扬地质精神的价值逻辑与实践路径

查方勇巩昌盛朱修萍战雨仟 长安大学地球科学与资源学院 中国地质教育. 2022, 31 (02)

摘要: 中国地质精神是中国地质行业历经百余年形成的价值观念、思想意识和文化内核,是激发我国地质专业师生和地质工作者胸怀地质梦想、建功地质事业的精神动力和力量源泉。大力弘扬以“三光荣”为核心的地质精神,是建设地质强国的客观要求,是传承地质文化的时代要求,是高等地质教育使命担当的现实要求。这就需要大力聚焦教学环节引导、校园文化提升、榜样引领示范,深挖地球科学专业课程思政元素,打造地球科学行业文化育人品牌,传递地质工作者向上向善向学正能量,以此增强青年学生行业意识、科学精神与人文素养。

4. 标题: 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究

晏振宇 山东大学 2021-03-14 博士

摘要: 本研究以马克思主义为指导,运用思想政治教育学原理,结合习近平关于中国优秀传统文化传承发展、思想政治教育等系列重要讲话论述,采取文献研究法、比较分析法、系统分析法、逻辑与历史相统一的方法,对中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育进行了比较深入系统地研究与探讨。以中华优秀传统文化融入思政育人实践的现实需要为研究起点,在新时代语境下,针对“为什么要融入”“融入的前提要求是什么”“融入什么内容”以及“如何融入”四个方面问题,本研究分析了中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的前提要求、主要内容,如何融入大学生思想政治教育主体和客体,以提升主体育人能力和促进客体的人格完善,以及探寻中华优秀传统文化融入的重要路径。中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的基本前提就是要对中华优秀传统文化进行创造性转化。在本研究中,中华优秀传统文化界定在狭义层面上的中华优秀传统文化中积极的思想理念、优秀的道德观念和进取的民族精神。所谓中华优秀传统文化创造性转化,就是在马克思主义指导和中国共产党的领导下,在全球化的视域中立足当前实际,批判地继承传统文化的有益元素,将其融入当前社会生活实践场域并赋予新的时代内涵,进而创造出促进人的全面发展与社会和谐发展的中国特色社会主义新文化。中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的基本要求主要包括坚持马克思主义指导、坚持以学生为本、坚持实践导向、科学对待传统和具备国际视野等五个维度。思想政治教育内容是思想政治教育系统中的核心要素,是教育主体向教育客体传递什么的问题,决定了思想政治教育的导向和效果。思想政治教育内容是架起思想政治教育实践中主体和客体之间关系的桥梁,是两者之间的思想交流媒介。从文化育人角度看,推动新时代大学生思想政治教育的高质量发展,就需要将其植根于中华优秀传统文化的土壤之中,借鉴中华优秀传统文化的思想内容、精神资源和深邃内涵做好以文育人、以文化人、培元固本、培根铸魂的育人工作。大学生思想政治教育很重要的任务就是引导学生坚定“四个自信”,最根本的还是做到坚定文化自信,培养大学生不仅成为中国特色社会主义文化的建设者和创造者,还要成为中华优秀传统文化的传扬者和传播者。中华民族五千年文明积淀了博大精深的优秀传统文化,为大学生思想政治教育提供了丰富的文化内容、浓郁的思想底蕴和深厚的精神力量。中华优秀传统文化主要的精神特质主要表现为五个方面:(一)自强不息的进取精神;(二)厚德载物的包容品格;(三)义利并举的价值观念;(四)持中贵和的处事风格;(五)仁义礼智信道德观念。为了更好地引导大学生理解、认知、认同和允迪社会主义核心价值观,本研究借鉴了中华优秀传统文化中“仁爱、民本、诚信、正义、和合、大同、礼乐”等七个方面思想理念,进一步论阐如何涵养社会主义核心价值观。在思想政治教育系统中,思想政治教育的主体在整个育人实践活动中发挥着先导性和主导性作用。本研究所探讨的大学生思想政治教育主体主要限制在狭义范围内,就是直接从事思想政治教育工作的教师主体层面,主要包括高校思想政治理论课教师、共青团干部和辅导员。大学生思想政治教育主体通过确定、收集、整理、建构、转化、讲述、传递思想政治教育内容,规范和建构着受教育者的教育情境,调控整个思想政治教育过程,决定了“向谁传递”“传递什么内容”“如何有效传递”,直接关系到大学生思想政治教育的方式、方法、方向和效果。中华优秀传统文化真正有效地融入大学生思想政治教育主体之中,

就是要依托中华优秀传统文化的精神资源来大力提升大学生思想政治教育工作队伍的教学传导和教育引导的水平和能力,充分发挥思政工作者的育人主导性和创造性,不断增进大学生思想政治教育主体的人文涵养、文化素养和道德修养。这也会进一步增强大学生思想政治教育的人文性、文化性和道德性,将“立德树人、以德为先”在优秀传统文化融入思政育人实践中落地生根,进而彰显大学生思想政治教育的思想说服力、文化吸引力和价值引领力。本部分主要是借鉴中华优秀传统文化中的“凝于神、立于方、志于道、据于德、依于仁、游于艺”等六个方面思想,深入地阐述了中华优秀传统文化如何有效切实地融入大学生思想政治教育主体的能力建设。“凝于神”就是要求教育主体在大学生思想政治教育过程中做到专心致志,也就是让专注于思政的人做思政。“立于方”就是要求教育主体在思政育人实践中把准政治方向,也就是让有理想信念的人指方向。“志于道”就是要求教育主体在思政育人实践中做到以理服人,也就是让有理论追求的人谈思想。“据于德”就是要求教育主体在思政育人实践中做到立德树人,也就是让有道德情操的人施德教。“依于仁”就是要求教育主体在思政育人实践中做到贴近生活,也就是让有仁爱之心的人传递爱。“游于艺”就是要求教育主体在思政育人实践中提升专业技能,也就是让懂专业的人做专业的事。中华优秀传统文化融入大学思想政治教育客体,就是要求大学生激发内在自觉性和主动性,积极学习、认知、体悟、践履中华优秀传统文化的思想精神与核心理念。中华优秀传统文化融入大学思想政治教育客体的主要体现在以下四个环节:“学道致知”“明道正心”“成道修身”“行道外王”。大学生要做到“学道致知”,就是要从研读典籍、抓住重点、深入思考、联系实际等四个方面来学习中华优秀传统文化。这是中华优秀传统文化真正有效地融入大学生思想政治教育客体的实现基础。大学生要做到“明道正心”,就是要借助中华优秀传统文化的精神资源,深刻地把握社会主义核心价值观,并熔铸于个体心性之中。大学生要用社会主义核心价值观来匡正行为,在自觉允迪社会主义核心价值观中树立起科学的世界观和正确的价值观。大学生要做到“成道修身”,也就是要不断完善自我人格修养。大学生在加强人格修养中要注重以中华文明的民族精神为底色,以传统文化的思想理念为基座,以中华民族的传统美德为滋养。“明道正心”和“成道修身”是中华优秀传统文化真正有效地融入大学生思想政治教育客体的中心环节。大学生要做到“行道外王”,也就是要注重个体道德践履;大学生要切实在日常生活中践行仁爱思想、踏踏实实做人、规规矩矩履礼、扎扎实实做事。“行道外王”就是将个体内在本质力量对象化,就是体现于生活实践、外化于日常行为;这是中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育客体的目标要求。以上四个环节既是相互联系,又是逻辑递进的,“学道”而后能“明道”,“明道”而后能“成道”,“成道”而后能“行道”。惟其如此,中华优秀传统文化融入大学思想政治教育客体才能有效地完成。这也就是要引导新时代青年大学生坚守中华文化立场、激起中华文化自觉、坚定中华文化自信。构建中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的重要路径,可以切实改进和优化思政育人的整体文化环境,更好地帮助大学生体悟中华优秀传统文化精神,增强大学生思想政治教育的育人合力,促进文化育人的实现。本部分从“融入高校管理服务、融入校园文化建设、融入思政理论课程、融入学生社会实践”的四个维度,进一步探讨中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的重要路径,以推动中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的全过程和全方位。中华优秀传统文化系统性融入大学生思想政治教育是一个历时性的建设工程,也是一个文化性的实践过程;融入之根本目的在于进一步增强大学生思想政治教育的文化性、实效性和感染力、亲和力,从而更好地促进大学生自由而全面的发展。大学生思想政治教育要在马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,充分利用好中华优秀传统文化的精神资源,凸显社会主义大学的中国气派、民族特色和文化特质,积极推动中华优秀传统文化的赓续创新,为实现民族复兴和推进强国建设培养出优秀的时代新人。

5. 标题: 大学生文化自信教育研究

安莉哈尔滨师范大学 2020-11-01 博士

摘要: 本文以大学生文化自信教育为研究对象,在借鉴前人研究成果基础上,从文化的多维度认识入手,系统总结了文化自信的形成过程、内涵意蕴和历史演进,以大学生文化自信教育现状调查为依据,客观全面分析当前大学生文化自信教育现状,综合运用教育学、心理学、管理学和思想政治教育等多学科理论,提出大学生文化自信教育的策略和构建“一优三全”教育体系。全文除绪论和结论外,共分五部分,围绕四个内容展开。第一,阐释大学生文化自信教育的基本理论。以文化基本理论概述为起点,从文化的内涵、特征、功能三个维度认识文化。从文化自信的提出、基本内涵和独特气质和历史嬗变全面阐述文化自信,明晰文化自信、文化自信、文化自信的内在逻辑,道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的相互关系。

对大学生文化自信教育内涵、构成要素和价值意蕴阐释大学生文化自信教育的重要性和必要性,明确大学生文化自信教育就是对自我文化存在形态和理想追求的高度认知与认同,对自我文化价值作用及生命力的坚定信心,对我自我文化创造性转化和创新性发展的积极践行,明晰文化自信教育与思想政治教育的内在关联。第二,阐述大学生文化自信教育的理论基础和思想借鉴。以马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家文化思想为指导,系统梳理中国化马克思主义文化思想,为研究大学生文化自信教育奠定了坚实的理论基础。同时,借鉴法兰克福学派大众文化批判理论和约瑟夫·奈文化软实力、巧实力理论,吸收其理论精华,为大学生文化自信教育提供思想借鉴和现实指导。第三,对大学生文化自信教育现状进行实证分析。为准确把握当前大学生文化自信表现和文化自信教育现状,面向全国高校,选取不同层次、不同地域的97所高校中不同专业、不同年级的6905名大学生进行了自编问卷的网络调查,对调查结果进行了频率和差异分析;同时,对33所高校部分思想政治教育理论专家、学者、思想政治理论课教师、专业课教师、政工干部做了线上线下深入访谈。结合调查问卷分析结果和访谈情况,全面审视当前大学生文化自信教育现状,肯定积极表现,正视存在问题,对问题成因进行客观分析,为科学有效地实施大学生文化自信教育奠定坚实的现实基础。第四,提出大学生文化自信教育的优化策略和体系构建。强化以人为本,以文化人,知行合一,文化共同体的大学生文化自信教育理念;遵循文化的方向性与教育的科学性相统一、文化的主导性与大学生的主体性相统一、文化的理论性与教育的渗透性相统一、文化的系统性与大学生个体针对性相统一的教育原则;通过培根、固本、铸魂、通脉筑牢大学生文化自信教育内容。在教育路径上,提出聚焦整体格局,优化教育环境;聚焦关键人员,全员参与文化自信教育;聚焦关键环节,文化自信教育贯穿全过程;聚焦关键领域,全方位实施文化自信教育,构建“一优三全”大学生文化自信教育体系。

6. 标题: 增强高校思政课教学实效性的有效对策

韩伟张旭东李运昌孙艺娟 河北民族师范学院 河南农业. 2022, (15)

摘要: 高校思政课是培根固本、铸魂育人的关键课程,事关人才培养质量与民族复兴前景。实效性是高校思政课的生命线,遵循教学原则、提高教师素质、了解教学对象、改革教学方法、加强实践教学,是增强思政课教学实效性的有效对策。

7. 标题: 校企协同培养生物信息技术卓越人才的探索和实践

刊名: 科教发展评论. 2018, (00) 作者: 谢建明、孙啸、汪丰 作者单位: 东南大学

摘要: 为适应人类基因组计划完成后基因组学、生物信息学和精准医学的快速发展,满足生物医学产业对生物信息技术专门人才的迫切需要,东南大学整合生物医学工程学科优势、办学优势和业内一流企业的办学资源,制定了“厚基础、重交叉、强实践、宽口径”的培养方案和交叉融合的课程体系,建立了“干湿”结合的实验实践教学平台,校企联合共建国家级工程实践教育中心,开展研究性教学实践,形成了有特色的生物信息技术人才培养模式。

8. 标题: 地质大类招生制度下“普通地质学”课程教学改革研究——以中国矿业大学资源与地球科学学院为例

刊名: 兰州教育学院学报. 2016, 32(02) 作者: 何金先、屈争辉、沈玉林、张晓丽

作者单位: 中国矿业大学资源与地球科学学院

摘要: 实行本科地质大类招生制度后,“普通地质学”课程教学面临多专业学生同班教学、尺度难以把握、可供借鉴的成熟经验少的问题。针对这些问题,笔者通过自身教学实践并参考了前人的教学成果,对“普通地质学”课程的教学进行了以下改革实践探索:采取多种激励措施提高学生学习课程兴趣、少讲精讲课程内容、提高课件与教材的吻合度、注重地质思维的培养、强化实践教学。通过上述教学改革探索,“普通地质学”课程取得了良好的教学效果,能为其他实行大类招生的院校进行课程教学改革探索提供有益参考。

9. 题名: 资源勘查专业“三位一体”教学管理模式

作者: 宋荣彩,李仲东,张小兵,等 作者单位: 成都理工大学 刊名: 中国地质教育 2010, 19(4)

摘要: 资源勘查专业是成都理工大学的老牌地质专业。在本科生逐年扩招和有限的教学资源形势下,建立良好可行的教学管理模式有着急迫的需要。我校资源勘查专业经过几年教学计划的实行情况,结合新形势

下的教学理念及国家对本科专业的规划,设计了“三位一体”的教学管理模式,即班主任、辅导员和导师为位,学生为教学主体.该模式理清了教学主题,规范了各教学层次,在试行过程中取得了良好效果.

10. 标题: 工程应用型土木工程人才培养计划的构建与实践

刊名: 技术与创新管理. 2012, 33(04) 作者: 任建喜、郅彬、谷拴成、梁钰、冯晓光

作者单位: 西安科技大学建筑与土木工程学院

摘要: 以培养学生的工程应用能力为目标构建了土木工程专业人才培养计划.形成了知识、能力、素质“三位一体”的土木工程专业理论教学体系,搭建了学生创新实践平台,建设了具有室内实验、校内实训、实习、课程设计、毕业设计、科研活动、学科竞赛等“多层次一体化”的实践教学体系,进行了课程设计和毕业设计改革,多渠道培养学生的创新精神,建立了基于戴明循环的教学管理和教学质量监控体系.实践效果好,有关做法对地方高校培养土木工程应用型人才具有借鉴价值.

11. 标题: 基于“竞赛+实训”的高质量创新实践能力培养模式探索

刊名: 产业创新研究. 2021, (22) 作者: 方步青、韩剑锋

作者单位: 浙江传媒学院、浙江信网真科技股份有限公司

摘要: 基于科技竞赛和行业实训的大学生实践创新能力培养是实现教育与生产可持续发展的重要途径.本文以校企合作为依托,提出了大学生创新实践能力培养的六种模式,即“专业+职业”的双平台模式、“校内+业界”的团队教学模式、“学生+教师”的双新育人模式、“专职+兼职”的人才共享模式、“高校+企业”的合作办学模式、“教育+就业”无缝对接模式,以期探索创新实践人才培养之路和校企可持续合作提供有力保障.

12. 标题: “学训赛、产研创”融合式地质实训平台的创建与实践——以兰州资源环境职业技术学院地质全真实训场为例

刊名: 现代职业教育. 2018, (24) 作者: 何沛锋 作者单位: 兰州资源环境职业技术学院地质工程系

摘要: 以兰州资源环境职业技术学院地质全真实训场为载体,结合理实“一体化”教学模式改革的要求,在全面总结归纳地质行业生产过程典型工作任务的基础上,创建了“学训赛、产研创”融合式地质实训平台.并在此基础上深化教学改革,在地质类专业人才培养的教学、实训、竞赛、产出、科研及创新等方面进行实践,重点解决了地质类专业理论教学与实训教学、课堂与生产实践教学脱离的矛盾.同时对高职院校校内全真实训基地建设和应用提供了思路,有很好的参考和推广价值

13. 标题: 地方高校构建“一二三四”创新创业教育模式的探索与实践

作者: 郭辉, 史子明, 庞雨滨, 等. 作者单位: 大连大学 刊名: 大连大学学报, 2018, 39(5)

摘要: 大连大学将创新创业教育与素质教育有机结合,探索构建“一二三四”创新创业教育模式.该模式回归“一个核心目标”,将立德树人、培育创新创业精神作为核心目标,扩展素质教育内涵;强化校内外“两支专业队伍”建设,使校内校外创新创业教育资源有机融合;完善涵盖通识教育、专业教育、精英教育的“三层递进课程体系”,使创新创业教育、专业教育、通识教育、精英教育有机融合,同步并举;搭建创新工作室、大创项目及竞赛、创业实践、校企联盟“四个实践支撑平台”,使理论与实践、课内与课外、校内多元平台与校外多方合作平台有机融合,辅之以有效的保障措施和激励措施,形成了助推创新创业教育的有效机制.

14. 标题: 多元模式下水文与水资源工程专业“三位一体”教学改革与探讨

作者: 代锋刚, 李方红, 王超月, 等 作者单位: 河北地质大学 刊名: 教育教学论坛, 2020(53)

摘要: 为了满足国家尤其是河北省经济建设和社会发展的水文与水资源工程专业人才需求,学校以培养复合型人才为目标,加强基础,优化专业,强化实践,凸显创新,积极推进专业建设和教学改革,形成课堂教学、实践教学、第二课堂“三位一体”的多元教学改革模式,取得一批标志性教学成果,有效地提高了人才培养的质量和水平,可供相关类似院校参考借鉴.

15. 标题: 对工程教育背景下资源勘查学课程教学改革的思考

刊名: 宿州学院学报. 2014, 29(04) 作者: 冯松宝 作者单位: 宿州学院地球科学与工程学院
摘要: 从工程教育的要求入手, 根据实践经验和工程教育理论, 分析了目前应用型高校资源勘查学课程课堂教学和实践教学存在的问题, 并针对这些问题提出了资源勘查学课程教学改革的基本思路: 一是选择实的教材, 优化教学内容; 二是强化工程理论教育, 培养学生高尚的职业操守; 三是优化教学方式方法, 让学生主动参与教学, 进而提高学习兴趣; 四是开发课程设计项目, 优化实践教学。

16. 标题: 地方院校应用转型背景下工程地质实践教学探索

刊名: 教育现代化. 2019, 6(86) 作者: 杨光、高灿、张志坚、李梦

作者单位: 湖南文理学院土木建筑工程学院

摘要: 分析目前地方院校土木工程地质实习教育教学的问题和不足, 为了提高学生实践应用能力培养的需要, 从课堂理论教学与野外实践教学两方面进行教学探索。(1) 在课堂理论教学加强实践教学思想, 激发学生学习兴趣, 加强基础理论教学与实践教学的联系; (2) 在野外工程地质实习方面, 合理安排实习场地, 突出专业和地方特色, 注重组织和设计实践教学环节, 注重实习过程交流和强化实习成果考核, 进而提升学生工程实践应用能力。

17. 标题: 地质类专业野外实践教学与学生兴趣培养的探讨

刊名: 教育现代化. 2019, 6(36) 作者: 赵蛟龙、周文纳

作者单位: 兰州大学地质科学与矿产资源学院甘肃省西部矿产资源重点实验室

摘要: 新形势下提高地质类专业培养质量面临诸多挑战, 而地质类专业学生专业兴趣树立及培养问题显得尤为突出和迫切。本文针对野外实践教学在学生专业兴趣培养中的优势进行了探讨, 并提出野外教学实践基地、野外教学形式和方法以及实践教学内容等均是影响野外实践教学质量和学生专业兴趣培养的重要因素, 进而全面强化野外实践教学对于地质类专业人才培养具有重要意义。

18. 标题: “四实一体”递进式立体化教学模式探索

刊名: 通化师范学院学报. 2014, 35(06) 作者: 魏玉芬、李雨、野金花

作者单位: 黑龙江八一农垦大学理学院

摘要: 结合信息与计算科学专业的特点, 针对学生的实践能力、创新能力较弱及就业竞争力不足的问题, 探索新的教学模式, 即实验、实践、实习、实训“四实一体”的递进式立体化教学模式, 实现“练”中深化理论知识, 激发学习热情, 强化自身素质的提高, 从而增强就业的竞争力。

19. 标题: 高职土建类工学结合“411”人才培养模式的构建与实践

成果公布年份: 2010 项目年度编号: gkls116703

摘要: 该项目是在中国建筑行业全面发展, 提升发展层次, 同时也是在我国高等职业教育提升内涵建设的背景下进行的。该研究对提升高职教育质量, 促进建筑类人才培养具有重要意义。课题从理论体系、目标体系、内容体系、评价体系、保障体系五个方面, 对高职土建类专业的“411”人才培养模式, 进行了较深入的理论研究和长达十年的实践探索, 研究成果内涵丰富、操作性强、有推广应用价值, 创造性地体现了工学结合、校企合作、顶岗实习的要求。构建了一个具有推广价值和示范效应的人才培养模式。课题从高等职业教育人才培养的目的性、多元性、层次性和实践性四个维度, 从培养目标和人才规格、教学内容和培养方式、质量监控和保障体系三个层面, 对人才培养模式进行了深入地研究和实践探索, 科学分解了建筑行业岗位职业能力, 构建了“一个目标、三种能力、三个平台、三个节奏、三种层次”的“411”人才培养模式, 具有创新性, 夯实和丰富了理论研究基础。提升了人才培养的质量。课题研究构建了“认知实践、校内实践、跟踪实践、仿真模拟、顶岗实践”五位一体的实践教学体系, 强化了能力培养, 拓宽了校企合作的人才培养途径, 突破了传统教学对实践性、开放性和职业性的局限, 满足了工学结合的要求。课题研究成果有力推动了建筑工程技术和工程监理等相关专业的教育教学改革, 促进了师资队伍建设、实训基地建设、课程建设和教材建设, 提高了专业教学质量和办学效益, 得到了国内不少同类院校的认同和借鉴。该项目先后获得获 2007 年度中国建设教育协会论文评比一等奖、中国建设教育协会 2005-2006 年度优秀教学科研成果一等奖、2005 年浙江建设职业技术学院院级教学成果一等奖、获 2007 年浙江建设职业技术学院院级教学成果一等奖。

20. 标题: 新形势下的地质工程专业岩矿类课程教学改革探索——以西南交通大学地质工程专业为例
作者: 裴秋明, 赵晓彦, 王世明, 等. 作者单位: 西南交通大学 刊名: 教育教学论坛, 2021(4)
摘要: 当前地质工程专业领域所面向的工程地质问题日益复杂, 文章以西南交通大学地质工程专业为例, 探讨新形势下地质工程专业岩矿类课程的教学改革的紧迫性及其相关对策. 通过学情分析, 基于 OBE 教育理念, 强化未来需求导向, 结合本校专业建设特色, 首先对人才培养目标进行顶层设计, 强调“地质过程—力学机理—工程技术”三位一体的学术理念. 在此基础上, 从师资队伍建设和教学模式、实验教学和教学质量监督等多方面对岩矿类课程组进行了针对性的探索性改革, 力图培养学生的地质素养、探索精神、创新能力和批判思维, 同时可为其他院校岩矿类课程建设和教学改革提供参考
21. 标题: 双平台实践教学体系的探究与实践——以水文与工程地质专业为例
作者: 肖文君, 郭玉华, 凌浩美. 作者单位: 江西应用技术职业学院 刊名: 职业技术教育, 2016, 37(11)
摘要: 实践教学对人才的培养起着至关重要的作用, 也是培养高端技能型人才的必要途径. 经过多年的研究与实践, 江西应用技术职业学院建立起以“校外真实情景”、“校内全真模拟”两个平台为依托, 以激励机制、质量监控为保障的水文与工程地质专业的实践教学体系, 并取得良好的实践效果.
22. 标题: 基于应用人才培养的工程地质实践教学方法探讨
作者: 李忠建. 作者单位: 山东科技大学; 山东省沉积成矿作用与沉积矿产重点实验室
刊名: 当代教育理论与实践, 2013, 5(8)
摘要: 实践教学是工程地质教学的重要组成部分, 为探索实践教学更加有效的方法, 以泰安境内及周边实习点、课堂、实验实践教学为例, 分析目前实践教学方法存在的问题, 结合实例提出从增强野外实习探索性、增强实验教学自主性和增强课堂实践真实性等三个方面来提高实践教学效果, 并提出加强视频教学和模型教学, 培养具有竞争力及适应市场需求的应用型人才.
23. 标题: 地质工程专业教学中土工离心模型试验的探索与实践
作者: 郑光, 许强, 蔡国军, 等. 作者单位: 成都理工大学 刊名: 实验技术与管理, 2017, 34(3)
摘要: 土工离心模型试验因能再现自重应力场以及与自重有关的变形过程, 直观揭示变形破坏机理, 并能对其他分析方法提供真实可靠的参数依据, 而得到越来越广泛的应用. 利用成都理工大学建成的 TLJ-500 型土工离心机开展了土工离心模型教学实验, 在缩尺小模型中再现大规模地质原型的变形过程, 能有效引导和培养学生宏观把握岩土体变形的分期配套特性的能力, 是一种有效的专业教学手段.
24. 标题: 虚实结合的地质工程实践教学方法改革探索——钻探虚拟仿真实验教学平台研究
作者: 韦猛, 霍宇翔, 李谦. 作者单位: 成都理工大学 刊名: 探矿工程(岩土钻掘工程), 2017, 44(1)
摘要: 虚拟仿真又称虚拟现实技术或模拟技术, 就是用一个虚拟的系统模仿另一个真实系统的技术, 将其应用于钻探科研、教学、训练等, 对于钻探行业来说, 是一次创新尝试. 研发的钻探虚拟仿真实验教学平台, 融入了钻探专业教学积累和计算机虚拟仿真技术等多个学科, 解决了以往高校钻掘工程专业学生生产实习的诸多困难. 虚拟钻进仿真平台已陆续为多个相关专业提供虚拟仿真教学, 受到了各专业学生的欢迎, 收到了良好的教学效果. 该平台还可应用于各单位钻探技术人员、操作人员等的操作训练, 以及科研和技术服务工作.
25. 标题: 工程教育专业认证背景下资源勘查工程专业教学改革与实践
刊名: 高教论坛. 2021, (03) 作者: 康志强、白令安、杨金豹
作者单位: 桂林理工大学地球科学学院
摘要: 工程教育专业认证是提升高校工科人才培养质量的有效途径之一. 桂林理工大学资源勘查工程专业以学生中心、产出导向和持续改进理念为指导, 实施“厚基础-宽口径-广交叉”三维度渐进式课程体系, 构建优质教学资源; 优化实践教学, 重构“三层次、目标驱动、多维保障”实践教学体系; 健全组织机构, 完善五步闭环教学质量保障体系, 为培养能够解决复杂地质问题的工科人才提供了坚实基础.
26. 标题: 基础地质教育阶段的“兴趣驱动—实践贯通—强化能力”教学模式的实施及效果

刊名: 中国地质教育. 2008, (03) 作者: 钱建平、冯佐海、张桂林、胡云沪、余勇、庞保成
作者单位: 桂林工学院资源环境工程系

摘要: 建立和实施了基础地质教育阶段“兴趣驱动—实践贯通—强化能力”的教学模式。利用得天独厚的实习基地条件, 富有特色的实习教材, 科学生动的授课方式, 先进现代的地质技术手段激发学生的学习兴趣; 改革固定的先理论后实践的教学程式, 注重实践教学过程及后续效应, 努力实现学生实践训练的常规化、连续性和全程化; 贯彻因材施教的思想, 搭建形式多样的大学生地质实践活动的平台, 逐步培养学生实际动手能力和初步科研能力, 改变以往认为高年级才适合做研究的认识。经多年的教学实践验证, 该教学模式不失为工科类大学生实践能力培养的一个成功模式。

27. 标题: 资源勘查“卓越工程师”培养的若干探讨——以桂林理工大学资源勘查工程专业为例

刊名: 高等工程教育研究. 2017, (04) 北大核心 CSSCI 作者: 王葆华、康志强、冯佐海、欧阳菲
作者单位: 桂林理工大学地球科学学院

摘要: 本文基于当前高校开展资源勘查工程专业“卓越工程师”培养模式的不确定, 探讨了资源勘查工程专业“卓越工程师”培养面临的困境与存在的问题; 并基于“卓越计划”通用标准对如何按照标准要求培养卓越工程师的“素质”、“知识”、“能力”进行分析。同时以桂林理工大学资源勘查工程专业为例, 简要阐述了学校基于“行业导向—平台支撑—竞赛驱动”三位一体的培养理念所构建的资源勘查工程专业“卓越工程师”培养框架。

28. 标题: 地方高校卓越工程师“4+2”实践培养模式的构建——以桂林理工大学资源勘查工程专业为例

刊名: 中国地质教育. 2016, 25(04) 作者: 方贵聪、康志强、左萍萍、缪秉魁、冯佐海、王葆华、付伟
作者单位: 桂林理工大学地球科学学院、广西师范大学继续教育学院

摘要: 本文在分析影响卓越工程师培养质量的关键因素基础上, 结合桂林理工大学资源勘查工程专业“卓越计划”的探索与实践, 构建了“4+2”卓越工程师实践培养模式, “4”即 4 次专业基础实习, 包括地质认识实习、地形测量实习、地质填图实习和矿山生产实习, 主要依托学校实习基地, 夯实学生专业基础与基本技能; “2”即 2 次校外技能实习, 包括卓越工程师顶岗实习和毕业实习, 依托一线生产单位和科研项目, 促进学生实践能力和工程创新能力的显著提升。该模式在卓越工程师实践教学中发挥了重要作用, 也取得切实成效。

29. 标题: 产教深度融合下的核心教学资源建设路径——以桂林理工大学资源勘查工程专业为例

刊名: 中国地质教育. 2021, 30(03) 作者单位: 桂林理工大学地球科学学院
作者: 康志强、王葆华、白令安、杨金豹、冯佐海、杨锋、付伟、刘希军

摘要: 培养高素质工程人才是现阶段高校地质专业建设的难点和突破口, 产教深度融合提升专业优质教学资源是培养高素质工程人才的重要路径。桂林理工大学资源勘查工程专业提出“二融四进三建”校企深度融合建设路径, 从师资团队、课程资源和实践平台等核心教学资源入手, 对专业建设进行了探索与实践。

30. 标题: 基于产教深度融合的“二融四进三建”核心教学资源建设路径探讨——以桂林理工大学资源勘查工程专业为例

刊名: 中国地质教育 2021 年第 2 期 作者单位: 桂林理工大学地球科学学院
作者: 康志强、王葆华、白令安、杨金豹、冯佐海、杨锋、付伟、刘希军

摘要: 新形势下如何高素质工程人才是现阶段高校地质专业建设的难点和突破口。通过产教深度融合提升专业优质教学资源, 是高素质工程人才培养的重要实现路径。桂林理工大学资源勘查工程专业提出“二融四进三建”校企深度融合建设路径, 从构建师资团队、课程资源和实践平台等核心教学资源入手, 对专业建设进行了探索与实践。产教深度融合关键是激发行业产业参与人才培养的积极性和主动性, 专业首先与广西地质矿产勘查开发局和广西地质学会签署产《产教融合、协同育人战略合作框架协议》, 从顶层设计上明确产教双方的共同主体地位, 构建了行业产业为人才培养提供优质教学资源, 学校为行业企业提供人才供给、智力帮扶、技术服务及员工培训的互利共赢合作模式。提出了“二融四进三建”(图 1) 校企深度融合建设路径。在此基础上, 双方共同组建教学团队、共同设计人才培养方案和课程体系、共同开发课程和教材、共同建设实验实训实习平台, 促进行业企业融入人才培养各环节。

七、查新结论

经对检出的国内相关文献分析、对比,得出以下结论:

在国内,分别检索到“知识+能力+素质”、搭建“培根、固本、铸魂”三阶德育育人架构、“实验+实训+实习”、“知识、能力、素质”等三位一体高校人才培养模式;校企合作人才培养模式;“竞赛+科研+实践”的地质学科实训平台;“兴趣+课程+实践”地质课程教学改革;“厚基础+重交叉+宽口径”等高校人才培养模式的报道,但未见有采用本项目查新点所述教学体系的地质学科人才培养的报道。如:

文献[1]甘肃工业职业技术学院李玲玲等探析了高等院校地质类专业“三光荣”职业精神培养。

文献[2]成都理工大学田盛圭等探讨了“三光荣”精神融入地质学类大学生思想政治教育,从宣传教育,典型彰显,课程思政,文化育人,网络途径和保障机制六方面将“三光荣”精神融入地质学类大学生思想政治教育。

文献[4]山东大学晏振宇研究了中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育,借鉴中华优秀传统文化的思想内容、精神资源和深邃内涵做好以文育人、以文化人、培元固本、培根铸魂的育人工作。

文献[7]东南大学谢建明等报道整合生物医学工程学科优势、办学优势和业内一流企业的办学资源,制定了“厚基础、重交叉、强实践、宽口径”的培养方案和交叉融合的课程体系,建立了“干湿”结合的实验实践教学平台,校企联合共建国家级工程实践教育中心,开展研究性教学实践,形成了有特色的生物信息技术人才培养模式。

文献[8]中国矿业大学何金先等报道地质大类招生制度下“普通地质学”课程教学改革研究,采取多种激励措施提高学生学习课程兴趣、少讲精讲课程内容、提高课件与教材的吻合度、注重地质思维的培养、强化实践教学。

文献[9]成都理工大学宋荣彩等设计了“三位一体”的教学管理模式,即班主任、辅导员和导师为位,学生为教学主体。

文献[10]西安科技大学任建喜等以培养学生的工程应用能力为目标构建了土木工程专业人才培养计划。形成了知识、能力、素质“三位一体”的土木工程专业理论教学体系,搭建了学生创新实践平台,建设了具有室内实验、校内实训、实习、课程设计、毕业设计、科研活动、学科竞赛等“多层次一体化”的实践教学体系。

文献[11]浙江传媒学院方步青等报道以校企合作为依托,提出了大学生创新实践能力培养的六种模式,即“专业+职业”的双平台模式、“校内+业界”的团队教学模式、“学生+教师”的双新育人模式、“专职+兼职”的人才共享模式、“高校+企业”的合作办学模式、“教育+就业”无缝对接模式。

文献[12]兰州资源环境职业技术学院何沛锋报道“学训赛、产研创”融合式地质实训平台的创建与实践以地质全真实训场为例,创建了“学训赛、产研创”融合式地质实训平台。

文献[13]大连大学郭辉等报道地方高校构建“一二三四”创新创业教育模式的探索与实践,强化校内外“两支专业队伍”建设,使校内校外创新创业教育资源有机融合;完善涵盖通识教育、专业教育、精英教育的“三层递进课程体系”,使创新创业教育、专业教育、通识教育、精英教育有机融合,同步并举;搭建创新工作室、大创项目及竞赛、创业实践、校企联盟“四个实践支撑平台”,使理论与实践、课内与课外、校

内多元平台与校外多方合作平台有机融合。

文献[25-30]本项目委托单位报道：

文献[25]以学生中心、产出导向和持续改进理念为指导，实施“厚基础-宽口径-广交叉”三维度渐进式课程体系；优化实践教学，重构“三层次、目标驱动、多维保障”实践教学体系，健全组织机构，完善五步闭环教学质量保障体系。

文献[26]，建立和实施了基础地质教育阶段“兴趣驱动—实践贯通—强化能力”的教学模式。

文献[27]以桂林理工大学资源勘查工程专业为例，简要阐述了学校基于“行业导向—平台支撑—竞赛驱动”三位一体的培养理念所构建的资源勘查工程专业“卓越工程师”培养框架。

文献[28]结合桂林理工大学资源勘查工程专业“卓越计划”的探索与实践，构建了“4+2”卓越工程师实践培养模式，“4”即4次专业基础实习，包括地质认识实习、地形测量实习、地质填图实习和矿山生产实习。

文献[29]提出“二融四进三建”校企深度融合建设路径。

文献[30]基于产教深度融合的“二融四进三建”核心教学资源建设路径探讨。

本项目的查新点：1、突出思政融入和课程改革的理论教学体系创新：秉承地质“三光荣”精神，搭建“培根、固本、铸魂”三阶德育育人架构，实现专业教育与思政教育的有机融合；以大地质观和大工程观为指导，重构“厚基础、宽口径、广交叉”的渐进式课程体系，实现知识结构围绕学生能力培养的良性更新；基于学生能力培养，创新“兴趣驱动-实践贯通-强化能力”教学方法，实现以教为中心向以学为中心的转变。2、突出产出导向和行业接轨的实践教学体系创新：聚焦学生工程能力培养，校企联合、全程协同，构筑“三层次、立体支撑、多维保障”的实践教学新体系，递进式培养学生工程认知能力、工程技术能力和工程创新能力。依托实际工程项目开展顶班代岗实习，有效提升了实践教学与产业需求的契合度。3、突出多方整合和优化配置的资源建设路径创新：基于交叉融合，拓宽建设思路，提出了“二融三进三建”核心教学资源的建设路径。借助行业优势资源，通过“二融”共建师资队伍、通过“三进”共建课程资源、通过“三建”共建实践教学平台，打造了综合化、仿真化与实战化专业优质教学资源，为专业人才培养质量提升奠定了坚实基础。

本次检索，除本项目委托单位的报道（文献 25-30）外，国内未查见有与本项目查新点所述教学模式相同的行业特色地方高校资源勘查工程专业改造升级的探索与实践的公开文献报道。

查新员：谢永忠



审核员：王冲



查新员职称：高级工程师

审核员职称：高级工程师

(科技查新专用章)

2022年10月18日

八、查新员、审核员声明

- ① 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- ② 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论。
- ③ 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签章）：



审核员（签章）：



2022 年 10 月 18 日

九、附件清单

十、备注

无