

3. 成果的创新点

本成果契合新世纪地质教育向大地质观领域拓展、工程教育向大工程观回归的时代要求，重新定位人才培养目标，从课程思政增效、理论教学优化、实践教学提质和资源保障配强四个维度对专业开展全面改造。提出的“目标引领、四维共改”模式在西部地方高校地质类专业转型发展中具有普遍意义。主要创新点如下：

(1) 突出思政融入和课程改革的理论教学体系创新。 秉承地质“三光荣”精神，搭建“**培根、固本、铸魂**”三阶德育架构，实现专业教育与思政教育有机融合。以大地质观和大工程观为指导，重构“**厚基础、宽口径、广交叉**”课程体系，实现知识结构围绕学生能力培养的良性更新。创新“**兴趣驱动-实践贯通-强化能力**”教学方法，实现以教为中心向学为中心转变。该成果2009年和2019年分获广西教学成果奖特等奖和一等奖，理论成果发表在《中国大学教学》《思想理论教育导刊》等中文核心期刊。

(2) 突出产出导向和行业接轨的实践教学体系创新。 聚焦学生工程能力培养，校企联合、全程协同，构筑“**三层次、立体支撑、多重保障**”实践教学新体系，递进式培养学生工程认知能力、工程技术能力和工程创新能力。依托实际工程项目开展顶班代岗实习，有效提升实践教学与产业需求契合度。该成果2012年和2017年分获广西教学成果奖一等奖和特等奖，理论成果发表在《高等工程教育研究》《实验技术与管理》等中文核心期刊。

(3) 突出多方整合和优化配置的资源建设路径创新。 基于交叉融合，拓宽建设思路，提出“**二融三进三建**”核心教学资源的建设路径。借助行业优势资源，通过“**二融**”共建师资团队、通过“**三进**”共建课程资源、通过“**三建**”共建实践教学平台，打造了

综合化、仿真化与实战化的优质教学资源，为专业人才培养质量提升奠定了坚实基础。该成果2005年和2021年均获广西教学成果奖一等奖，理论成果发表在《高校地质学报》《中国地质教育》等期刊。实习基地和教材等资源被昆明理工大学等30余所高校借鉴使用。