

文章编号: 1674-9057(2012)S-0034-04

资源勘查工程专业国家级教学团队建设的 现状、问题与对策分析

付伟, 冯佐海, 庞保成, 王葆华

(桂林理工大学 地球科学学院, 广西 桂林 541004)

摘 要: 桂林理工大学资源勘查工程教学团队是广西唯一的地矿类国家级教学团队。本教学团队在前期建设中成果突出, 初步形成了一支高水平的教学队伍, 并打造出了高质量的人才培养效果。着眼于教学团队的今后发展方向, 对当前建设过程中存在的主要问题进行了梳理, 提出了“优师兴教、团队协作、质量为本、育人争先”的改革思路, 并针对性的提出了6项对策。

关键词: 国家级教学团队; 资源勘查工程; 教学改革

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

2007年,《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)明确指出,将教学团队建设列为教育部“质量工程”建设体系中的一项重要内容。2011年,教育部在关于启动实施“本科教学工程”、“专业综合改革试点”项目工作的通知(教高司函〔2011〕226号)中强调,将教学团队建设列为“专业综合改革试点”的第一位建设内容,应围绕专业核心课程群,以优秀教师为带头人,建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队。教学团队要有先进的教学理念和明确的教学改革目标,切实可行的实施方案,健全的团队运行机制和激励机制,特别要有健全的中青年教师培训机制。2012年《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)同样提出,提高教师业务水平和教学能力需要“完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织”。由此可见,教学团队建设是高校专业建设的关键,如何认清自身专业在教学团队建设的现状,查找建设过程中存在的问题,并提出相应的改革方案,是推进本专业教学质量提升、加快专业及学科内涵发展的当务之急。

一、建设现状

桂林理工大学资源勘查工程教学团队是广西唯一的地矿类国家级教学团队。自2008年立项以来,本教学团队在历史积淀的基础上厚积薄发,在新的形势下锐意创新,积极加快教学团队的改革步伐。通过“内部培养和优化为主,外部引进与进修为辅”的师资建设思路,强调改善学历层次、优化梯队结构和培养拔尖人才,逐步建立起了一支热爱教育事业、思想素质过硬、教学理念先进、结构层次更加优化的高水平教师队伍。当前教学团队内部已经形成了以全国优秀教师、广西教学名师、学院优秀教师为核心,老中青教师相结合的高素质教师群体,其师资水平居于国内同学科领域前列。

收稿日期: 2012-03-05

基金项目: “资源勘查工程”国家级教学团队建设项目; 新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”立项项目(2009B041); 桂林理工大学2011年校级教育科学研究立项课题(2011B03)

作者简介: 付伟(1980—),男,博士,副教授,从事矿床地质学与勘查工程方向教学与研究工作, fawei@glut.edu.cn。

引文格式: 付伟,冯佐海,庞保成,等.资源勘查工程专业国家级教学团队建设的现状、问题与对策分析[J].桂林理工大学学报,2012,32(S): 34-37.

教学团队在人才培养上面向国家与社会需求,紧密结合国家经济发展对有色金属等矿产资源的战略需求。近年来,团队依托广西“有色金属之乡”和地质教育资源丰富的优势,培养出大量在区域找矿预测、危机矿山深部找矿和资源评价等方面具备扎实的知识结构,并能坚持在第一线艰苦工作的高素质专业技术人才。此外,由于教学团队重视在教学过程中强化对学生的实践技能培养,培养出的学生因“进入工作角色快,实践动手能力强,做事踏实认真,能够吃苦耐劳”而受到用人单位普遍欢迎,连年就业率近100%。

二、存在问题

尽管中期成果令人鼓舞,但本教学团队在建设过程中仍然存在大量的实际问题不容回避,包括:教师队伍中缺乏国内外专业领域的顶级专家,高层次教师的缺乏制约了教学过程中对学科前沿的把握;师资队伍年龄结构不合理,缺乏年轻教师,存在断层危机;骨干教师地质勘查单位、大型矿业公司的挂职锻炼机会少,对提高教师实践技能水平和实践经验存在一定困难;团队内部教学改革的积极性不强,成员内部交流不够充分,没有深入挖掘教学中的问题及课程连贯性等问题的解决方式方法,整体教学水平有待进一步提升;教学团队开展实验教学的硬件载体还需要进一步完善提高,大中型仪器设备与国内知名教学团队相比明显落后;校企合作不够深入,兼职教师队伍发挥作用不够,校外知名专家学者在校内的兼课比例还较低;与国内高校同类专业的教学团队交流偏少,教学成果的辐射能力欠缺等等。

三、改革思路与对策

针对当前建设现状,本教学团队在总结成功经验的基础上,正视当前存在的一系列问题,提出了下一步建设工作的指导原则,即“优师兴教、团队协作、质量为本、育人争先”。该指导原则的具体思路是:以师资队伍建设为着力点,引进一批高水平的教学带头人,培养一批具有创新能力和突出发展潜力的中青年教学骨干,形成一支结构合理、层次有序、特色鲜明的教学梯队;推动教师在教学实践中教学能力的进一步提升,加快专业建设、课程建设、教学基地等建设步伐,积极推进教学改革的不深入;加强教学团队组织建设,形成良好的团队运行机制,为建成高水平的教师队伍提供制度保障;全面提高教育教学质量,提高团队教学成果的辐射能力,加快培养社会急需的资源勘查工程领域的高级人才。

为在今后的建设过程中取得实效,提出以下6项对策。

1. 积极引进高层次人才,进一步优化团队的师资结构

一流的教学团队必须有一流的师资队伍。结合国家、自治区高层次人才计划和教育部高层次人才创新人才计划,通过“内修外引”方式,做好人才引进统筹规划,建立和完善人才引进的有效机制,继续保持和提升教师队伍的学历结构。进一步坚持高层次人才引进和拔尖人才培养的原则,争取在教师队伍中出现国家级教学名师、“长江学者”、“国家杰出青年基金”获得者等高层次人才。大力引进和培养中青年骨干教师,改善教师的年龄结构,培养完善的地学教师梯队^[1-2]。进一步加强古生物地史学、岩石学、沉积学等方向的师资力量培养,进一步优化专业结构。同时鼓励在职全体教师既面向国内外高校进修学习,又密切联系企业单位,积极创造到地质勘查单位、大型矿业公司的挂职锻炼机会,提高教师实践技能水平和实践经验,丰富教师的知识结构。

2. 明确团队成员职责,进一步健全团队的教学制度

为将团队内部每位成员的作用发挥出来,形成合力,必须加强教学团队的内部功能建设。制定“教学技能同行争先,教风师德讲台争先”的“两争先”制度,发挥团队带头人的凝聚作用;制定“坚

持老教授上讲台,坚持老教授传、帮、带”的“两坚持”制度,发挥老教授的示范作用;通过“承担精品课程建设,承担教改课题建设”的“两承担”制度,发挥骨干教师的支柱作用;通过“将学科前沿与教学内容相结合,将先进技术与教学手段相结合”的“两结合”制度,发挥年轻教师的创新作用;通过“以教研室例会沟通教员交流,以专题讲坛沟通师生交流”的“两沟通”制度,发挥教研室的桥梁作用。通过明确的教学制度为教学质量的提升奠定组织保障。

3. 加强精品课程和实训环节建设,进一步丰富团队的教学资源

在“基础地质学”国家级精品课程的带动下,积极推动省级和校级精品课程建设。鼓励教师开发所有主干课程的多媒体课件,推动将专业核心课程在5年内全部打造成校级以上精品课程,并完成所有主干课程试题库的建设。

继续完善国家级“基础地质实验教学示范中心”建设。努力挖掘现有仪器设备的潜力,提高仪器设备的服务能力,更新部分常规仪器设备,补充购置一些大型的实验仪器设备,以满足学生科技创新和教师科学研究需要。如,为提高生产实习的质量和水平、改善实习条件,在进一步完善现有的湖南黄沙坪矿山实习基地建设的同时,计划建设广西珊瑚钨矿实习基地。

为实现现代教学发展需要,加强信息平台建设。新建“遥感地质学”、“构造地质学”和“矿床学”3门精品课程网站;建立“基础地质学”、“岩石学”和“晶体光学”等网络化教学多媒体实验室;建设数字地质博物馆;开发计算机网络教学课件,帮助学生在线进行课程学习、复习;同时,鼓励教师开发更多的理论、实验、实习教学课件,充实网络辅助教学资源,逐步完善多媒体教学手段,大幅度提高网络辅助教学系统的使用效益。

4. 推进教学改革,进一步提高团队的教学水平

本着加强基础、注重应用、优化结构、突出特色的指导思想,不断推进教学改革。人才培养方案和课程体系制定与生产实践、社会需要相结合,更加注重学生创新能力和实践能力培养。努力实现“三个结合”,即素质教育与专业教育结合、课堂教学与实践教学结合、个性发展与共性提高相结合。

坚持不断地用先进的教学理念指导课程教学,根据地球科学和有色金属工业的发展及社会需要,将国内外最新的、成熟的研究成果及时充实到教学内容之中,努力将学科前沿内容和经典内容有机统一起来,对教学内容现代化进行探索和实践,构建新的课程内容体系。以教师为主导、学生为主体,改革教学方式,改革教学评价标准,培养学生自主学习、独立分析问题及创造性解决问题的能力。

强化生产实习、毕业实习(设计)以及课程设计等实践教学环节,坚持毕业论文题目来源科研、生产一线,真题真做,探索提高实践教学效果的新途径,增强学生的动手能力和分析、解决实际问题的能力。坚持集体听课制度,对青年教师的传、帮、带,按课程模块(内容)形成若干课程组等形式,提高教学团队的教学水平。

为了把学科领域的前沿性成果尽早引入课堂教学,拓宽学生的知识面并强化学生学以致用的素质,团队应继续坚持科研转化教学、科研反哺教学的理念。在今后的实施上,要继续强化以下3个方面的工作,即教师将其科研成果融入课程教学内容之中;教师根据自己的科研成果建设实习基地;教师吸收学生参加其科研项目,并将部分科研经费投入教学工作。

5. 加强对外交流,进一步学习国内同行的先进经验

在国内,资源勘查工程专业的国家级教学团队还分布于中国地质大学(武汉)、合肥工业大学、中国石油大学等“211”级别的高校。合肥工业大学实施“长江学者和教学名师”计划、“海内外优秀人才”引智、引进计划,“优秀青年教师”培养计划、“优秀团队”培育计划等,推进师资队伍建设和中国地质大学(武汉)坚持以提高固体矿产勘查实验教学质量为根本,创新重视实践、鼓励创新、教学与科研相结合的人才培养模式,积极打造高水平实验教学平台,开展一系列的实验教学研究改革,

锻炼了一批高水平的教师,培养了一批理论扎实,实践能力、创新能力突出的复合型人才;中国石油大学积极进行课程体系与教学内容改革,坚持实施精品课程建设工程,重视教材建设与教学研究,充分利用产学研合作的有利条件,不断培养、提高学生的创新精神和实践能力。这些建设经验均值得我校学习,并结合自身现状有选择性的吸收借鉴。

6. 加快教改成果应用推广,进一步提高团队的辐射能力

在前期建设中,教学团队取得了一系列的教学改革成果,包括出版教材、多媒体课件、信息化平台等。在今后建设中,要加快对已取得成果的应用推广。主要包括:国防工业出版社出版的《基于3S技术数字化地质填图新方法》是我国高校最早编写的数字化填图教材之一,并被列入21世纪高等院校优秀教材丛书;由冶金工业出版社出版的国内首个彩版《基础地质实习教程》和高等教育出版社出版的国内第1个有关地质实践教学的《普通地质实习CAI》多媒体课件,这些教材被国内不少院校作为参考教材使用。多媒体课件和实习基地专题性录像资源被挂在基础地质学国家精品课程和基础地质国家实验教学团队网站,供全国各高校同类专业参考使用。本年度由高等教育出版社出版的《遥感地质学》和《地貌学及第四纪地质学》多媒体教材,采用IITC教学(信息技术与课程整合),显著提高了学生的学习效果。结合多年计算机地质学、地学信息可视化分析与处理、GIS在地学上的应用等课程,与国内8所地质类高校合作,主编了《地学信息工程软件应用教程》作为高等学校的教学用书,目前已在全国地质类院校中推广使用。此外,我团队的实训教学基地也颇具特色,有必要在今后加大宣传,提高实践教学成果的辐射能力。

参考文献:

- [1] 朱筱敏,柳广弟,吴胜和,等.加强教学团队建设培育优秀地质人才[J].中国地质教育,2009(1):40-45.
- [2] 赵虹,李勇,孔金玲,等.地质学教学团队的建设与思考[J].中国地质教育,2009(3):66-69.