

高校学科平台建设问题的思考与对策^{*}

王葆华 冯佐海 庞保成 缪秉魁

(桂林工学院 有色及贵金属隐伏矿床勘查教育部工程研究中心 /
广西地质工程中心重点实验室, 广西 桂林 541004)

摘 要 高校学科平台建设的内涵就是把学科平台建设为一个开放的共同体, 使其成为教研实力与团队水平提高的舞台。高校学科平台建设应统筹调配学科平台建设资源, 实现平台间人力资源与建设经费资源的共享; 辩证认识平台建设中共性建设与个性发展的关系, 反对将二者对立。同时提出明确各学科平台建设的侧重点; 在兼顾学科平台全面建设工作的基础上突出建设重点; 项目化学科平台建设任务; 完善学科平台建设的管理、监督及激励机制等学科平台建设对策。

关键词 学科平台; 学科建设; 建设内涵

中图分类号 G648 **文献标识码** A

Consideration and Countermeasure of the Disciplinary Platform Construction for Colleges & Universities

WANG Bao-hua FENG Zuo-hai PANG Bao-cheng MIAO Bing-kui

(Ministry of Education of Exploration for Non-ferrous and Precious Metal Blind Ore
Deposits Engineering Research Center, Key Laboratory of Geological Engineering Centre of Guangxi
Guilin University of Technology Guilin 541004 China)

Abstract The connotation of disciplinary platform construction for colleges & universities is to build an opening community and make it as a stage to enhance the teaching and researching abilities and the whole level of teaching groups. The disciplinary platform construction of colleges and universities should overall allocate all resources of the disciplinary platform construction, share human resources and construction funds for disciplinary platform, and dialectically understand the relationship between common construction and individual development in the platform, against their contrariety. Meanwhile, it proposes that be clear about emphasis of each disciplinary platform construction, highlighting the construction point based on overall consideration of comprehensive disciplinary platform construction, and completing missions of project-oriented disciplinary platform construction, perfecting the management, supervision and encouragement strategies for disciplinary platform construction.

Key words disciplinary platform; disciplinary construction; connotation of construction

^{*} 收稿日期 2009-03-30
资助项目 有色及贵金属隐伏矿床勘查教育部工程研究中心建设项目 (项目编号: 教技函 [2007] 72号); 基础地质国家级实验教学示范中心建设项目 (项目编号: 教高函 [2007] 21号); 广西地质工程中心重点实验室开放基金 (项目编号: 桂科能 07109011-K024)。
作者简介 王葆华 (1973-) 男, 陕西西安人, 实验师, 主要从事地球化学研究。

学科建设是高校教学与科研发展的重要一环。加强学科建设水平,对于优化学科结构、深化教学改革、增强自主创新能力、提升学科竞争力等均具有重要意义。学科平台是高校学科建设的阶段性成果,是学科在若干方向或领域教学科研发展的成果体现。随着国家“质量工程”项目的实施,学科平台将成为高校发展教学、科研,培养高素质创新人才的重要基地与舞台,成为带动整个学科发展的动力源泉。

近年,我校地学学科在50余年成果积累的基础上,通过大力加强学科建设,申报建成了包括教育部工程研究中心、国家级实验教学示范中心、国家级精品课程、国家级教学团队、国家第一类特色专业建设点、自治区重点实验室和自治区重点学科等在内的众多国家与省部级学科平台,使地学学科发展获得了有力支撑。从2005年始,仅从中央与地方共建项目中就获得建设经费累计1000余万元。学科基础设施建设取得长足进步,获得了一批喜人的教学科研成果。

但应清醒的认识到,学科平台的申报成功只是学科建设的起步,学科的发展乃至壮大依靠的是对这些学科平台的进一步建设;学科平台的取得只是给予学科发展的契机,并不是保证。因此,本文针对我校上述学科平台建设面临的问题,拟就学科平台的建设提出相应的对策。

一、学科平台建设面临的问题与思考

(一) 平台的建设内涵问题

明确学科平台的建设内涵,是制订学科平台建设规划与发展思路的基础。

如果认为各学科平台之间是相互独立的,建设的学科专业方向是相互隔离的,建设的任务是互无联系的,各学科平台的资源是互相绝缘的,那么,就会造成学科建设上顾此失彼、资源浪费。突出了学科的若干个方向,而忽视了整个学科方向的共同繁荣,形不成以点带面、共同促进的学科建设良性循环发展局面,将使各学科平台成为封闭的学术堡垒^[1]。因此,着眼于学科开放、交叉、融合的发展趋势^[2-3],应将学科平台建设为一个开放的共同体。其建设内涵应该是通

过对学科平台的建设,使各学科平台成为提升教学水平、推进科研成果、培养创新人才的“孵化器”;成为加快学科整体建设、发展学科优势特色、培育学科新亮点的“点火器”;成为聚集、吸纳优秀人才进行学术交流与科研合作的“吸纳器”。在学科平台建设中本着“我”为“人人”的建设精神,进而形成“人人”为“我”的建设局面,形成建设平台的向心力。

(二) 平台的建设资源共享问题

平台的建设资源包括硬件资源、人力资源以及经费资源^[4]。其中,硬件资源主要指各学科平台建设要求的相关基础设施,包括仪器设备、网站、工作空间等,该资源的共享程度较充分,问题不突出。目前学科平台建设资源紧张主要集中在人力资源与经费资源方面。问题主要体现在,各学科平台的很多日常建设工作和教学科研任务都需要充裕的人力及建设经费,如果在建设中各学科平台没有明确学科平台的建设内涵,就会在建设中各执一词,以己为重,有限的资源被分散,类似的任务重复建设。一方面,造成各位教师在完成各自教学、科研任务的同时,还兼顾不同学科平台的建设工作;另一方面,相对不足的建设经费被限定在各自平台的建设范围内,分散了建设投入力度。

当前,大力加强产一学一研结合,注重大学生创新能力、实践能力培养是学科建设的新思路。各学科平台的成功取得,与其在各自方向或领域内产一学一研结合的成功探索密不可分。各学科平台的建设任务都可依据产、学、研划分,各建设任务之间存在交叉点。因此,实现平台间人力资源与建设经费资源的共享,将有限的资源统筹规划,对于各学科平台的建设十分必要。

(三) 平台的共性建设与个性发展问题

如何调动学科平台建设团队成员参与学科建设的积极性是学科平台建设面临的重要问题。强调共性,充分整合学科相关资源,利用学科整体团队优势,这是各学科平台成功申报的关键。但是,在学科平台的建设中,如果仍片面强调共性,忽视团队成员个性发展,将不利于调动成员参与学科平台建设的积极性,甚至造成共性建设

与个性发展相冲突。

笔者认为,在明确学科平台的建设内涵基础上,不应将共性建设与个性发展二者割裂。如果将共性建设比喻为金字塔尖的建设,那么个性发展就是金字塔基的建设。所谓“千里之行,始于足下”,若想通过共性建设,使学科平台获得可持续发展的潜力,就要鼓励个性的发展。当然,个性发展不是随性而为,要在共性建设的前提下找到二者的平衡点,以共性建设给予个性发展支持,以个性发展促进共性建设的进步。

二、学科平台建设的对策

面对学科平台建设中的上述问题和艰巨的建设任务,我们应在明确学科平台的建设内涵基础上,强调共性与个性协调发展,继续发挥资源统筹规划,学科团队集体攻关的团队协作精神,建设开放的学科平台,具体拟从以下4个方面着手:

第一,厘清各学科平台建设侧重点,任务分担,成果共享。从学科建设的整体高度统筹硬件资源建设,合理调配人力资源与经费,从产、学、研角度划分各学科平台建设侧重,由各学科平台负责人协调,将建设任务进行整体分工,各学科平台依照任务分头建设,取得的成果共享;第二,在全面展开学科平台建设工作基础上,突出建设重点。在学科整体发展战略基础上,制订各学科平台战略规划和年度工作计划。各学科平台建设规划不依年度工作任务的变化而变化,依据的是学科的整体发展建设思路;年度工作计划是建设规划的细化,可根据学科发展契机作一定调整,同时工作计划应在确保学科平台的基础环境发展不停滞的基础上,每个年度突出建设重点、明确建设内容、发挥团体优势、坚持个性发展、夯实学科平台塔基,并注意培养、扶持、发掘学科新增长点;第三,学科平台建设任务项目化。各学科平台的建设任务实行项目化运作与管

理^[5]。按照学科平台年度工作计划,依据建设重点内容,设立建设项目,明晰项目的建设内容、建设经费、建设期限、建设目标以及任务指标。项目化运作学科平台建设任务,不仅有助于明晰平台建设任务权责,有助于学科统一调配资源,更使参与建设的团队成员合理安排项目的实施时间和项目的经费使用,提高其参与学科平台建设的积极性,也有利于团队人才的培养;第四,完善学科平台建设的管理、监督及激励机制。学科平台的建设需要完善的管理、监督及激励机制,以便解决建设中遇到的问题,评估学科平台建设项目的实施情况,设立学科平台建设激励措施,鼓励进行教学、科研以及学科建设探索。通过学科平台的建设,吸引建设经费的多元投入,以科学的管理、明晰的责权利和先进的教研环境提高学科建设的积极性,提升学科建设水平。

学科的发展离不开学科建设,教研实力与团队水平的提高离不开学科平台这一舞台。应当深入认识学科平台的建设内涵,以各学科平台建设为契机,充分调动团队成员参与学科平台建设的积极性,以学科平台建设促进学科建设,继续发展学科特色,孕育学科新亮点。

参考文献:

- [1] 王建华. 学科建设新思维[J]. 学位与研究生教育, 2008 (5): 36-42.
- [2] 孔建益, 杨军. 地方高校学科建设策略: 差异化发展与错位竞争[J]. 中国高教研究, 2008 (2): 69-71.
- [3] 王文. 对广西高校学科建设的战略性思考[J]. 高教论坛, 2008 (1): 55-56.
- [4] 程永波, 方志耕, 刘思峰, 等. 高校学科建设项目绩效评价指标体系研究[J]. 科技进步与对策, 2008 25 (9): 180-182.
- [5] 刘国瑜. 大学科研与国家重点实验室建设探讨[J]. 实验室研究与探索, 2008 27 (10): 140-142.